

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**TECHNIKUM PRZEMYSŁU SPOŻYWCZEGO NR 22**

**im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbe**

**na podbudowie gimnazjum i na podbudowie szkoły podstawowej**

**w Krakowie**

na lata 2021- 2026

**SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 23**

**im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbe**

**na podbudowie gimnazjum i na podbudowie szkoły podstawowe)**

**w Krakowie**

na lata 2021 - 2026

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),  
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

Kraków, wrzesień 2021

## SPIS TREŚCI:

I.	WPROWADZENIE .....	str.5
II.	ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE .....	str. 6
III.	NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI .....	str. 7
	- misja szkoły .....	str. 8
	- wizja szkoły .....	str.9
	- zadania wychowawcze szkoły .....	str.10
	- model absolwenta szkoły .....	str.10
IV.	UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY .....	str. 11
	- rodzice .....	str.11
	- wychowawcy klasowi.....	str.13
	- nauczyciele.....	str.14
	- pedagog i psycholog szkolny .....	str.15
	- Samorządu Uczniowski. ....	str. 16
	- współpraca szkoły ze środowiskiem .....	str. 16
	- ceremoniał szkolny .....	str. 17
	- ramowy program wychowania .....	str. 17
	- budowanie relacji rówieśniczych i tryb postępowania w trudnych sytuacjach	str. 18
V.	ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI	str. 18
VI.	EWLAUACJA .....	str. 26
VII.	USTALENIA KOŃCOWE .....	str. 26

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)*
- *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997 r., Nr 78, poz. 483 z późn. zm.),*
- *Ustawy z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty. (t. j. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.),*
- *Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t. j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1286),*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2012 r. poz.124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U. z 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz.624 z póź. zm.)*
- *Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)*
- *Uchwały Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”*
- *Statutu Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Krakowie.*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).*
- *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*

- *Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).*
- *Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.) ustalający kierunki polityki oświatowej państwa*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2020 roku w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 Na podstawie art. 30b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)*

## **I. WPROWADZENIE**

**Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.** Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim człowiekiem, ale i dla niego.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Profilaktyka obejmuje trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje wszystkie treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy.

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, budowanie relacji uczeń – rodzic – nauczyciel w oparciu o wzajemny szacunek.
2. **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów oraz kształtowanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
3. **profilaktyka** zachowań ryzykownych i uzależnień poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami, nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam poszerzyć wiedzę uczniów na temat kultury zawodu, różnych form poszukiwania pracy. Będziemy doskonalić ich kompetencje z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych, dążyć do tego, żeby nasi uczniowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## **Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.**

Przeprowadzone badania wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne;
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem;
- współpracy z rodzicami;
- umiejętności interpersonalnych.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców i uczniów propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

## **III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych.

4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
8. Wspomaganie wszechstronnego harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
9. Kształtowanie postawy patriotycznej, poznawanie zasad wiary – sensu życia, wyznaczanie hierarchii wartości i zasad postępowania. Poszukiwanie swojego miejsca w kulturze lokalnej, narodowej, europejskiej.
10. Zapewnienie bezpieczeństwa epidemicznego w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych oraz wdrożenie i przestrzeganie procedur sanitarnych i szczególna troska o higienę osobistą i higienę otoczenia
11. Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informatyczno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej. Zapobieganie cyberprzemocy.
12. Rozwijanie ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.

### **Misja szkoły**

Młody człowiek, wychowywany przez rodziców, przy pomocy szkoły, środowiska – ma odkrywać, poznawać i realizować wartości społeczne. Ma rozpoznawać kim jest i do czego dąży.



Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego w Krakowie w swej misji odwołuje się do tradycji istnienia szkoły, kultury zawodu, systemu wychowania wypracowanego przez zespół nauczycieli i społeczność szkolną. W opracowanym programie uwzględnione zostały zmiany jakie dokonują się w edukacji zgodnie z aktualnymi przepisami prawnymi.

Misją naszej szkoły jest:

- troska o bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój ucznia;
- kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej;
- rozbudzanie w młodych ludziach zainteresowań i motywowanie ich do nauki oraz poznawania otaczającego świata;
- przygotowanie do samodzielności i podejmowania działań w sytuacjach trudnych, radzenia sobie z problemami;
- ukazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania;
- zaznajamianie młodego człowieka z jego prawami oraz wdrażanie do wypełniania swoich obowiązków jako ucznia i członka społeczeństwa.

### **Przyjęta wizja szkoły**

1. Szkoła jest instytucją, która współpracuje z rodzicami, stwarza optymalne warunki do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowania go do pracy zawodowej, życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Szkoła opiera swoją działalność na uniwersalnych wartościach humanistycznych, tj. poszanowanie życia, zdrowia i godności drugiego człowieka, sprawiedliwego i uczciwego traktowania ludzi i pracy, szacunku do własnego kraju i odpowiedzialności za losy swoje i społeczności szkolnej.
3. Szkoła systematycznie analizuje potrzeby uczniów i efekty pracy wychowawczej i na tej podstawie, po konsultacji z rodzicami i Samorządem Uczniowskim ustala zadania priorytetowe, które w ogólnym kształcie mają wyzwalać aktywność uczniów, rozwijać samodzielność i doprowadzić do dojrzałości emocjonalno-społecznej.
4. Szkoła dba o rozwój ucznia w sferze intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, fizycznej i duchowej.

### **Zadaniem wychowawczym szkoły jest:**

- tworzenie optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej;

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa;
- budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym;
- zaznajomienie uczniów ze statutem i podstawowymi dokumentami określającymi funkcjonowanie szkoły;
- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań przez precyzowanie zasad i wymagań dobrego wychowania, wpajanie dyscypliny, ładu, porządku, punktualności, odpowiedzialności, kultury zachowania, kultury słowa i kultury zawodu;
- zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- uczenie samorządności i demokracji, kształtowanie postaw prospołecznych;
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów;
- wpajanie zasady edukacji przez całe życie, zapoznanie uczniów z podstawami samokształcenia w celu świadomego kierowania własnym rozwojem;
- rozwijanie w uczniach kreatywności i empatii,
- uwrażliwienie na drugiego człowieka i jego problemy;
- zapobieganie różnym formom i przejawom patologii społecznej;
- ukierunkowanie na dalsze kształcenie się i przygotowanie do wejścia na rynek pracy;
- przygotowanie do świadomego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej;
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie;
- edukacja środowiskowa i regionalna;
- podejmowanie wyzwań współczesnego świata, edukacja europejska.

### **Model absolwenta szkoły**

Absolwent naszej szkoły powinien:

- być osobą twórczą i otwartą, przygotowaną do budowania własnej koncepcji życia,

- realizować swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji i efektywnie wykorzystywać je w praktyce,
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie,
- bronić swoich racji,
- reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi,
- przestrzegać zasad tolerancji,
- budować relacje interpersonalne,
- korzystać z dóbr kultury,
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- aktywnie uczestniczyć w życiu miasta i regionu,
- znać języki obce i być obywatelem Europy,
- rozwijać sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania.

#### **IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

##### **Rodzice:**

- są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci; to na nich spoczywa największy obowiązek i trud kształtowania młodego człowieka. Szkoła we wszystkich swoich działaniach wychowawczych ma wspierać dom rodzinny ucznia w pełnym poszanowaniu wpojonych wartości;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Współpraca z rodzicami**

W Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego im. Św. Maksymiliana Marii Kolbego w Krakowie działa Rada Rodziców, która opiniuje Program wychowawczo - profilaktyczny.

Współpraca szkoły z rodzicami polega na:

- włączanie rodziców w procesy kształtowania postaw i wychowania do wartości;
- organizacji w ciągu roku szkolnego zebrań informacyjnych, konsultacji i wywiadówek według rocznego kalendarium spotkań z rodzicami, podanego przez wychowawców na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym;
- przekazywaniu bieżących informacji o postępach uczniów w nauce i zachowaniu, propozycjach przewidywanych ocen śródrocznych i końcoworocznych, organizacji pracy szkoły i klasy, aktualnych przepisach prawa oświatowego, planach pracy wychowawców klasowych;
- informowaniu rodziców o działalności szkoły w kierunku budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- indywidualnych kontaktach rodziców z wychowawcami i nauczycielami na tematy wychowawcze i edukacyjne;
- organizowaniu wstępnego spotkania dla rodziców uczniów klas pierwszych w celu zaznajomienia z regulaminami obowiązującymi w szkole;

Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny i inni nauczyciele utrzymują kontakty

z rodzicami poprzez:

- rozmowy w czasie zebrań i spotkań;
- indywidualne rozmowy na życzenie rodziców;
- indywidualne rozmowy na zaproszenie szkoły;

- platformę edukacyjną Synergia Librus, e-maile oraz inne komunikatory internetowe
- rozmowy telefoniczne i korespondencję.

Wychowawcy zapraszają rodziców na uroczystości szkolne oraz zapraszają do współorganizacji imprez klasowych.

### **Wychowawca klasowy:**

Wychowawca powinien w sposób świadomy i planowy realizować zadania wychowawcze, a do jego obowiązków należy:

- współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów;
- inspirowanie i wspomaganie działań indywidualnych uczniów oraz zespołów klasowych;
- tworzenie warunków do rozwoju ucznia, procesu jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo oraz ideę bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami;
- podejmowanie działań w rozwiązywaniu konfliktów w klasie oraz pomiędzy uczniami a pracownikami szkoły.
- opracowanie klasowego programu wychowawczego zgodnego z „Programem Wychowawczo - Profilaktycznym”;
- podejmowanie działań na rzecz zintegrowania zespołu klasowego – prowadzenie zajęć integrujących w klasach, szczególnie w klasach początkowych;
- tworzenie przyjaznej atmosfery w zespole klasowym;
- bycie doradcą i przewodnikiem dla każdego ucznia;
- otaczanie uczniów indywidualną opieką ;
- poznawanie swoich uczniów, ich problemów i sytuacji rodzinnej;

- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz nauczycielami uczącymi w klasie, koordynowanie działań wychowawczych w zespole;
- informowanie dyrekcji, pedagoga lub psychologa o naruszaniu przez ucznia regulaminów szkolnych;
- reagowanie na wszelkie negatywne i zagrażające bezpieczeństwu sytuacje mające miejsce na terenie szkoły;
- informowanie dyrektora, pedagoga lub psychologa szkolnego o zdarzeniach noszących znamiona przestępstwa oraz przejawach demoralizacji;
- prowadzenie dokumentacji pracy wychowawczej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, "teczka wychowawcy").

### **Nauczyciele:**

W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

### **Zadania nauczycieli przedmiotu:**

Każdy nauczyciel uczący jest jednocześnie wychowawcą i realizuje zadania określone w Programie wychowawczo - profilaktycznym.

Do obowiązków nauczycieli przedmiotów należy:

- realizacja podstawy programowej przy jednoczesnym dbaniu o wszechstronny rozwój ucznia i rozwijaniu jego możliwości i zainteresowań;
- dbałość o czystość i kulturę języka;
- wyrabianie nawyków przestrzegania przez uczniów regulaminów BHP ;
- kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich;
- wspieranie rozwoju intelektualnego i psychofizycznego uczniów, odkrywanie uzdolnień, rozbudzanie zainteresowań;
- zapoznawanie z historią i tradycjami miasta, regionu, Polski;

- dbałość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
- wskazywanie praktycznego zastosowania umiejętności nabytych na lekcjach;
- kształtowanie rzetelnego podejścia do obowiązków szkolnych i pozaszkolnych;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz dokonywania racjonalnych i świadomych wyborów.

### **Pedagoga i psychologa szkolnego**

Podstawową rolą pedagoga szkolnego i psychologa jest organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole oraz wspieranie uczniów i nauczycieli w realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego oraz wspieranie rodziców w realizacji ich zadań opiekuńczo – wychowawczych.

Do głównych zadań pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego należy:

- opracowanie (wspólnie z Zespołem wychowawców klasowych), monitorowanie i ewaluacja Programu wychowawczo - profilaktycznego,
- doskonalenie wychowawczej funkcji szkoły,
- wspieranie wychowawczej funkcji rodziny,
- pomoc w adaptacji uczniów klas pierwszych w szkole,
- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozpoznanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych,
- organizacja pomocy materialnej dla uczniów,
- monitorowanie realizacji przez uczniów obowiązku nauki,
- współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy,
- wspieranie uczniów przy wyborze dalszej drogi edukacji i wejściu na rynek pracy.

## **Samorząd Uczniowski**

W Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego im. Św. Maksymiliana Marii Kolbego w Krakowie działa Samorząd Uczniowski. Dokumentem regulującym działania samorządu jest Regulamin Samorządu Uczniowskiego zgodny ze Statutem Szkoły. Poprzez działania Samorządu młodzież włącza się w realizację Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. Samorząd jest łącznikiem pomiędzy uczniami, dyrekcją i nauczycielami.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- rozwój samorządności szkolnej zgodnej z demokratycznymi zasadami współżycia społecznego;
- stwarzanie warunków do aktywności społecznej;
- przedstawianie dyrekcji szkoły opinii i potrzeb młodzieży;
- stwarzanie warunków sprzyjających poszerzaniu własnych zainteresowań;
- podejmowanie różnorodnych inicjatyw w zakresie wewnętrznej organizacji życia uczniów w szkole, tworzenie warunków do partnerskich dyskusji i rozwiązywania spraw związanych z życiem szkoły;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się ;
- dbanie o dobre imię szkoły, kultywowanie i wzbogacanie tradycji;
- kształtowanie kultury osobistej wśród społeczności uczniowskiej;
- przygotowywanie uroczystości szkolnych, udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie ,turniejach zawodowych i sportowych.

## **Współpraca szkoły ze środowiskiem.**

Celem szkoły jest:

1. wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
2. kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska poprzez tworzenie warunków do jej uspołecznienia. Szkoła jest otwarta na współpracę ze społeczeństwem lokalnym, z innymi placówkami edukacyjnymi i badawczymi, pracodawcami, stowarzyszeniami oraz instytucjami wspomagającymi proces opiekuńczo-



wychowawczy m.in. : poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, ośrodkami pomocy społecznej, Komisariatem Policji, Strażą Miejską, Ośrodkiem Profilaktyki Środowiskowej, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Środowiskowymi Hufcami Pracy, innymi placówkami w miarę potrzeb.

### **Ceremoniał szkolny.**

Uroczystości szkole i towarzyszący im ceremoniał mają za zadanie kształtować postawy patriotyczne i obywatelskie oraz uzmysławiać uczniom rangę i ważność symboli narodowych, w szczególności: hymnu państwowego, flagi narodowej i godła.

Na ceremoniał szkolny składają się:

- wprowadzenie pocztu sztandarowego na rozpoczęcie uroczystości;
- odśpiewanie hymnu państwowego;
- wyprowadzenie pocztu sztandarowego na zakończenie oficjalnej części uroczystości;
- wywieszanie flagi państwowej;
- obowiązek odświętnego stroju na uroczystościach. .

### **Ramowy program wychowania**

Zalecenia dla wychowawców klas realizowane na lekcjach wychowawczych:

1. Wychowawca klasy pierwszej zobowiązany jest do zapoznania uczniów z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa i statutem szkoły na jednej z pierwszych godzin wychowawczych, a wychowawcy pozostałych klas mają obowiązek przypomnienia postanowień statutu i obowiązujących regulaminów.
2. Wychowawca klasy zobowiązany jest uwzględnić w tematyce godzin wychowawczych zagadnienia z zakresu wychowania i profilaktyki oraz oczekiwania i propozycje rodziców i uczniów.
3. Zadaniem wychowawcy klasy jest kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym przyjęcie odpowiednich postaw należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

4. Wychowawca zobowiązany jest do przeprowadzania zajęć dotyczących rocznic państwowych oraz okolicznościowych wydarzeń kulturalnych.
5. Wychowawca ma obowiązek zapoznania klasy z pełnieniem dyżurów uczniowskich, omówienia regulaminu dyżurów z uwzględnieniem odpowiedzialności dyżurujących uczniów za ład i porządek.
6. Wychowawca winien współpracować z pedagogiem szkolnym, psychologiem, zespołem uczących nauczycieli i przewodniczącym Zespołu Wychowawców.
7. Wychowawca powinien uzgodnić wspólnie z klasą i rodzicami planowane wycieczki i inne formy zajęć pozalekcyjnych, które będą organizowane w ciągu roku szkolnego.

### **Budowanie relacji rówieśniczych i tryb postępowania w trudnych sytuacjach.**

Zadaniem wszystkich nauczycieli jest kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców oraz wzmocnienie więzi z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami.

Zadaniem jest również kształtowanie umiejętności interpersonalnych, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczenie odpowiedzialności.

W Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego w Krakowie podejmowane jest wczesne rozpoznawanie zagrożeń i diagnozowanie dysfunkcji oraz opracowane zostały „Procedury postępowania w przypadku zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością”.

## V. OBSZARY, ZADANIA ORAZ FORMY I SPOSOBY REALIZACJI

l.p	OBSZARY	ZADANIA	Formy i sposób realizacji
1.	<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b></p>	<p>1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych.</p> <p>2. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły</p> <p>3. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p> <p>4. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i osób starszych .</p> <p>5. Kształtowanie etosu pracy, nauka rozwijania siebie poprzez życie zawodowe i rozwój osobisty. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>6. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>7. Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>8. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i turniejach zawodowych, sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p>	<p>Codzienna praca wychowawcza.</p> <p>lekcje wychowawcze, quizy, konkursy wiedzy o Patronie Szkoły</p> <p>Apele, uroczystości patriotyczne</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych i szkolnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, w życiu szkoły, dzielnicy i miasta.</p> <p>Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.</p> <p>Statut Szkoły, Regulaminy wewnątrzszkolne.</p> <p>Tworzenie i poszerzanie oferty kształcenia zawodowego. Udział w wycieczkach zawodowych, zainteresowanie literaturą, kulturą i sztuką, Realizacja projektów</p>

		<p>przedmiotowych i szkolnych.</p> <p>Udział w konkursach zawodowych, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, blogu szkoły</p> <p>Realizacja na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, telewizja, radio. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.</p> <p>10. Zachęcanie uczniów do zaangażowania w organizację uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>11. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>12. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>13. Upowszechnianie konkursów, m.in. czytelnictwa, i matematycznych uczniów</p>	<p>Bezpieczne i świadome korzystanie z technologii informatyczno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej.</p> <p>Zachęcanie uczniów do godnego reprezentowania szkoły</p> <p>Realizacja projektów, wolontariat</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska i szkoły.</p> <p>Zaangażowanie w pracę Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>Udział w konkursach, rozwijanie kompetencji czytelniczych</p> <p>Ukazywanie przydatności matematyki w życiu codziennym</p>
2.		1. Budowanie systemu wartości	Rozmowy, pogadanki,

	<p><b>Podnoszenie poziomu kultury osobistej</b></p> <p><b>Wzmacnianie postaw prospołecznych</b></p>	<p>2. Uczenie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii,</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania osobistych i cudzych dóbr materialnych oraz mienia szkoły.</p>	<p>lekcje wychowawcze</p> <p>udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem</p> <p>Prowadzenie zajęć wskazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania oraz postawy prospołeczne</p> <p>Praca na rzecz innych osób</p> <p>akcje charytatywne</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne</p> <p>działania w Samorządzie Uczniowskim, wolontariat.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie dbałości o wygląd własny, sal lekcyjnych i otoczenia szkoły.</p>
3.	<p><b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych</b></p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły.</p>	<p>Spotkania rodziców z wychowawcami klas z pedagogami, z psychologiem</p>

	<p><b>szkoły i rodziców</b></p>	<p>2. Precyzowanie i egzekwowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>3. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</p> <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <p>5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych i wskazówek do umiejętnego rozwiązywania problemów.</p> <p>8. Prowadzenie rozmów z rodzicami oraz uczniami</p>	<p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, postępowanie zgodnie z procedurami i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Ankiety, wyrażenie opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Rozmowy</p> <p>Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych</p> <p>wspólne rozwiązywanie problemów ucznia</p> <p>Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych</p> <p>Rozmowy, spotkania</p> <p>Konsultacje wychowawców z rodzicami i współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Spotkania, rozmowy z pedagogiem/psychologiem, z wychowawcami</p> <p>Prowadzenie rozmów mediacyjnych, dyscyplinujących, motywujących i wspierających z rodzicami i ich dziećmi.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Wychowanie prozdrowotne i</b></p>	<p>1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu: zdrowy styl życia,</p>	<p>zajęcia WF, zajęcia pozalekcyjne</p>

	<b>proekologiczne</b>	<p>odżywianie i wypoczynek, higiena osobista.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie - utrzymanie higieny ciała, dbałość o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do umiejętnego gospodarowania czasem wolnym oraz aktywnego odpoczynku.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej-uświadomienie roli i znaczenia sportu</p> <p>8. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego, przybliżenie tematyki ochrony zasobów naturalnych</p> <p>9. Uświadamianie uczniom związku degradacji środowiska na zdrowie człowieka</p> <p>10. Zapewnienie bezpieczeństwa epidemicznego w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>wdrożenie i przestrzeganie procedur sanitarnych</p> <p>troska o higienę osobistą i higienę otoczenia</p> <p>pogadanki, rozmowy, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem</p> <p>pogadanki, projekty, konkursy, olimpiady</p> <p>Udział w akcjach np.:</p> <p>Sprzątanie Świata, segregacja śmieci, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne</p> <p>wdrożenie i przestrzeganie procedur sanitarnych i szczególna troska o higienę osobistą i higienę otoczenia</p>
--	-----------------------	---	--

5.	<b>Profilaktyka zagrożeń</b>	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia</p>
----	------------------------------	--	---

		<p>3. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób i z zewnątrz.</p> <p>4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>5. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>6. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>7. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz właściwego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, przeciwdziałanie agresji .</p> <p>8. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, przemocą oraz zachowaniami nagannymi wychowawczo.</p> <p>9. Prowadzenie mediacji w przypadku konfliktów koleżeńskich</p> <p>10. Zapewnienie bezpieczeństwa epidemicznego w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych</p> <p>11. Zaznajamianie z zasadami odpowiedzialnego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>12. Kształtowanie gotowości</p>	<p>warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Ewakuacje próbne</p> <p>Dyżury nauczycieli</p> <p>Dyżury nauczycieli</p> <p>Dyżury nauczycieli</p> <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa</p> <p>Prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w szkole</p> <p>Wdrożenie i przestrzeganie procedur sanitarnych</p> <p>Szczególna troska o higienę osobistą i higienę otoczenia</p> <p>wdrożenie i przestrzeganie procedur sanitarnych, szczególna</p> <p>Pogadanki, spotkania ze specjalistami, zapoznanie z literaturą tematyczną, zagadnienie cyberprzemocy</p>
--	--	---	--



		I nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach	Warsztaty z pierwszej pomocy, spotkania z ratownikami medycznymi
6.	<b>Profilaktyka uzależnień</b>	<p>1. Czuwanie nad prawidłową adaptacją oraz integracją uczniów w środowisku szkolnym</p> <p>2. Promocja zdrowego stylu życia wśród uczniów</p> <p>3. Profilaktyka zachowań ryzykownych, agresywnych, przemocy i uzależnień</p> <p>4. Prowadzenie zajęć profilaktycznych z uczniami, mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom – uświadomienie uczniom zagrożeń na temat środków odurzających oraz strat wynikających z ich używania</p> <p>5. Ćwiczenie zachowań asertywnych</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z e sposobami konstruktywnego wyrażania złości</p> <p>7. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z zakresu komunikacji interpersonalnej: m.in. kształtowanie umiejętności samopoznania, wzmocnienia poczucia własnej wartości, odkrywania mocnych stron osobowości, celów życiowych</p> <p>8. Rozwijanie ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych, m.in. na temat radzenia sobie ze stresem oraz umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, uczenie sposobów odmawiania i odpierania nacisków, promowanie prawidłowych postaw</p>	<p>zajęcia integracyjne, obserwacje, rozmowy z uczniami</p> <p>lekcje wychowawcze, zajęcia, spotkania ze specjalistami, itp.</p> <p>Diagnozowanie zachowań Prowadzenie ankiet wśród uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacje</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek oraz na temat mitów związanych z używkami</p> <p>zajęcia z pedagogiem, psychologiem, ze specjalistami</p> <p>zajęcia z pedagogiem, psychologiem, ze specjalistami</p> <p>zajęcia z pedagogiem, psychologiem, ze specjalistami</p>

		<p>9. Podejmowanie działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną</p> <p>10. Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania u uczniów zachowań ryzykownych</p> <p>11. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego</p>	<p>wolontariat, koła zainteresowań, akcje charytatywne</p> <p>zgodnie z procedurami</p> <p>bieżąc kontrola frekwencji</p> <p>Indywidualna praca z uczniem wagarującym</p>
--	--	---	---

## VI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania przeprowadzona zostaną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces będzie kontrolowany poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystane zostaną do modyfikacji programu .

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań,
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy,
- ankieta skierowana do nauczycieli w celu uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego - na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje.

## VII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele,

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument z założeniami do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie załącznika i dołączony do Programu.

**Opracowano:**

Barbara Pakos, Dorota Stafińska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny .....

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

.....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna